

## Así soy yo

Esta es la descripción de cómo se llevó a cabo este proyecto en las clases de MS1 y MS2 durante agosto y septiembre del 2013 por Andrea Herrmann, Bernardita Ratty y Paula Güiraldes.

### EJES DE TRABAJO Y ACTIVIDADES

#### 1.- AUTOESTIMA

¡Todos somos diferentes!

Observamos las imágenes de distintos niños y destacamos el hecho de que cada uno tenía sus propias características.

Con una lupa observamos las huellas dactilares de algunos alumnos del curso y cada uno observó también sus propias huellas, así constatamos que cada huella era diferente, por ende, cada uno era diferente, único y especial.

Los niños se observaron en un espejo y realizaron un autorretrato.

#### “Niño o niña”

Observamos dos muñecos, uno femenino y uno masculino. Conversamos acerca de las diferencias entre ambos (la conversación se mantuvo en un nivel superficial, como el tipo de ropa de los personajes). Cada niño realizó dos actividades: colorear un niño o una niña según su propio género y diferenciar niño y niñas en una imagen.

#### “Me gusta, no me gusta”

Observamos imágenes de niños realizando diversas actividades “pintando, saltando, leyendo, etc.). Vimos que a cada niño le gustaba una actividad diferente. Cada uno contó algo que le gustaba y algo que no. Luego los niños dibujaron ambos elementos y dictaron lo que habían dibujado.

#### 2.- MI CUERPO

En una cartulina con un dibujo de una silueta humana fuimos completando y nombrando las distintas partes del cuerpo. Jugamos a indicar la parte del cuerpo que se estaba nombrando.

Los niños colorearon una figura humana y armaron un esqueleto.



#### 3. YO ME CUIDO

Leímos una historia acerca de un niño con problemas de higiene corporal y a partir de ahí conversamos acerca de las cosas que hacemos a diario para cuidar nuestro cuerpo.

Los niños recortaron y pegaron imágenes que postraban algunas de estas conductas positivas.



#### 4. EXPRESIÓN DE EMOCIONES

Leímos diversas historias en las que un personaje sentía alegría, pena, rabia o miedo. Luego de la lectura, hablamos de esa emoción y los niños respondieron a la pregunta ¿cuándo estoy contento/triste/enojado/asustado?

Vimos fotografías de niños expresando las diferentes emociones y los niños las identificaron.

Cada emoción se trabajó en una sesión diferente y concluyó con un dibujo y dictado al adulto acerca de esa emoción.

A cada niño se le tomaron cuatro fotografías expresando las emociones anteriores. Luego ellos debieron identificar qué emoción expresaban en cada fotografía y ordenarlas.

Todos los trabajos realizados en el marco de este proyecto se guardaron en una carpeta confeccionada especialmente para la ocasión y decorada con huellas dactilares para reforzar la idea de identidad. La carpeta fue enviada a los apoderados al finalizar el proyecto.

